



Den Merkantile erhvervsuddannelse

Kontor, handel og forretningservice

Den Merkantile
Erhvervsuddannelse 2015



Hans Henning Nielsen

- Folkeskole Odense
- HF fra Odense Katedralskole
- Lagerarbejder på Gasa Odense
- Rengøringsarbejde Jysk Rengøring
- Fabriksarbejder Kodak H-Color
- Cand Oecon
- Underviser HHX, HG, Universitet
- Analyse EU-projekter
- Leder på Erhvervsskole siden 1999

Den Merkantile
Erhvervsuddannelse 2015

Opvarmning

Hvor mange elever er i gang med en ungdomsuddannelse?

| Igangværende elever ved ungdomsuddannelserne i 2012 | | |
|---|---------|----------------------|
| Uddannelse | Antal | Procentvis fordeling |
| Erhvervsuddannelser (EUD) | 132.466 | 48 % |
| Almengymnasiale uddannelser | 104.936 | 38 % |
| HHX | 25.398 | 9 % |
| HTX | 13.241 | 5 % |
| I alt | 276.041 | 100 % |

Kilde DST: U13: Elever efter uddannelse, alder, herkomst, national oprindelse og køn

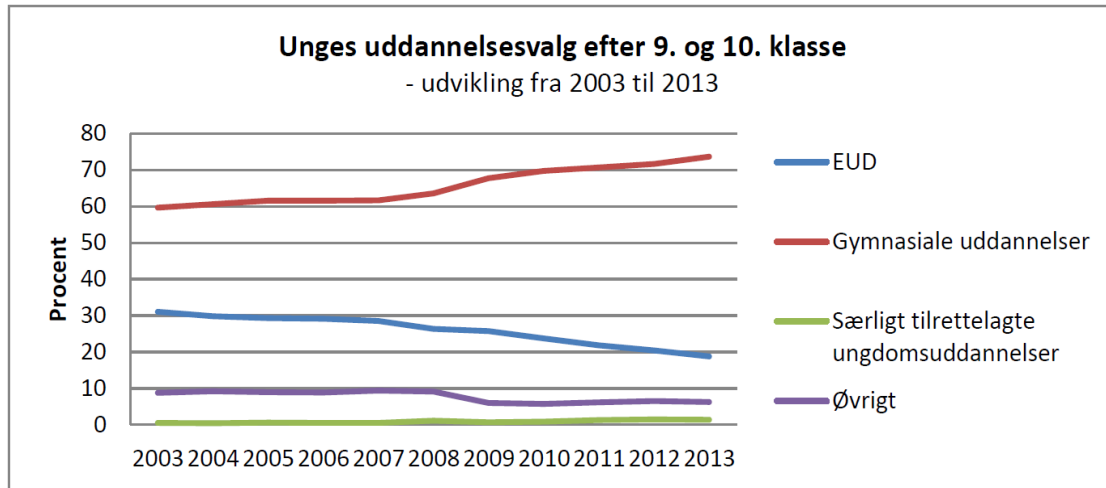
Den Merkantile
Erhvervsuddannelse 2015

Hvordan er de fordelt?

| Fordeling af elever på erhvervsuddannelserne i 2012 | | | |
|---|--------------------------------|-----------------------|------------------|
| Grundforløb | Uddannelsesområde | Antal | Procentvis andel |
| | | Det merkantile område | 16.296 |
| | Teknologi og kommunikation | 5.272 | 11 % |
| | Bygge og anlæg | 5.259 | 11 % |
| | Håndværk og teknik | 2.419 | 5 % |
| | Fra jord til bord | 7.373 | 16 % |
| | Mekanik, transport og logistik | 3.901 | 8 % |
| | Service | 893 | 2 % |
| | Sundhed, omsorg og pædagogik | 4.515 | 10 % |
| | Grundforløb i alt | 45.928 | 100 % |

Den Merkantile
Erhvervsuddannelse 2015

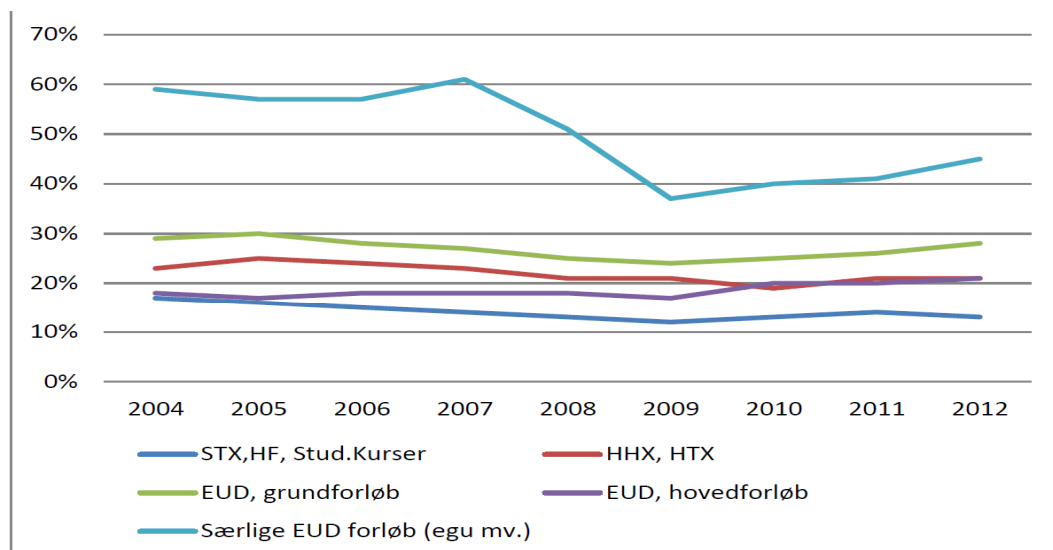
Udviklingen



Kilde: [UVM-databanken](#).

Den Merkantile
 Erhvervsuddannelse 2015

Frafaldet



Kilde: Undervisningsministeriet, databanken

Den Merkantile
 Erhvervsuddannelse 2015

Frafaldet rigtigt

| Overgang til EUD efter en fuldført gymnasial uddannelse. I procent | | | | |
|---|----------------------------------|---------|-----------------------------------|---------|
| Gennemført gymnasial uddannelse | 6 mdr. efter fuldført uddannelse | | 27 mdr. efter fuldført uddannelse | |
| | 2008 | 2010 | 2007 | 2009 |
| Alle gymnasiale uddannelser | 4,70 % | 4,50 % | 11,20 % | 8,90 % |
| STX | 1,20 % | 1,70 % | 4,90 % | 4,60 % |
| HF | 4,90 % | 5,90 % | 12,40 % | 13,10 % |
| HHX | 15,20 % | 13,20 % | 28 % | 19,50 % |
| HTX | 3,70 % | 3,80 % | 11 % | 10,40 % |

Kilde: Uni-C Databanken

Den Merkantile
Erhvervsuddannelse 2015

Visionen

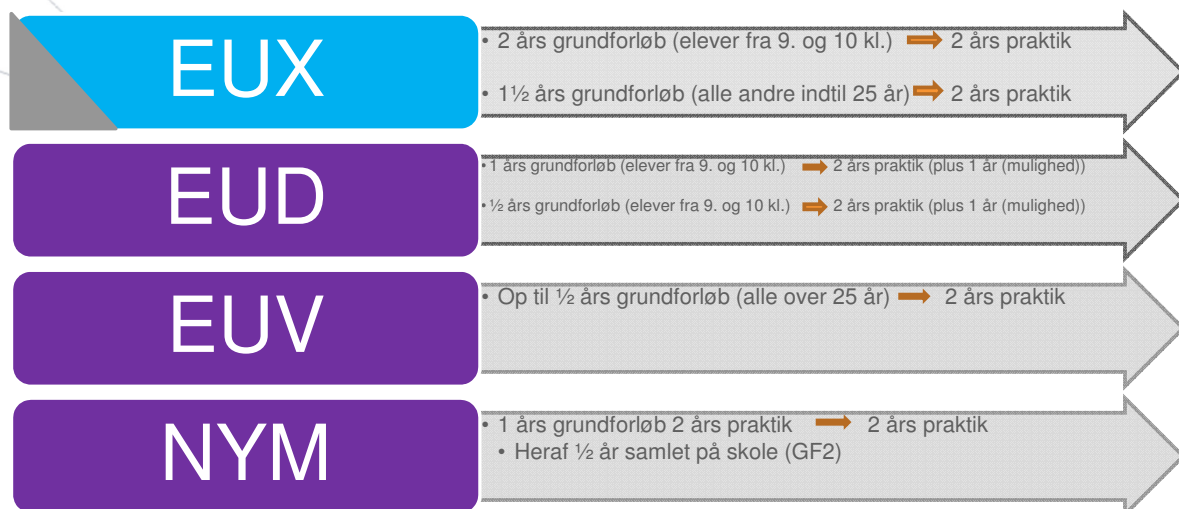
- At erhvervsuddannelserne skal være et attraktivt førstevalg for flere unge, og at flere unge med en erhvervsuddannelse i bagagen vil træde ud på arbejdsmarkedet, slå sig ned som selvstændigt erhvervsdrivende eller tage en videregående uddannelse.

Den Merkantile
Erhvervsuddannelse 2015

Fire klare mål

- Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse.
- Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse.
- Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes.

4 Størrelser



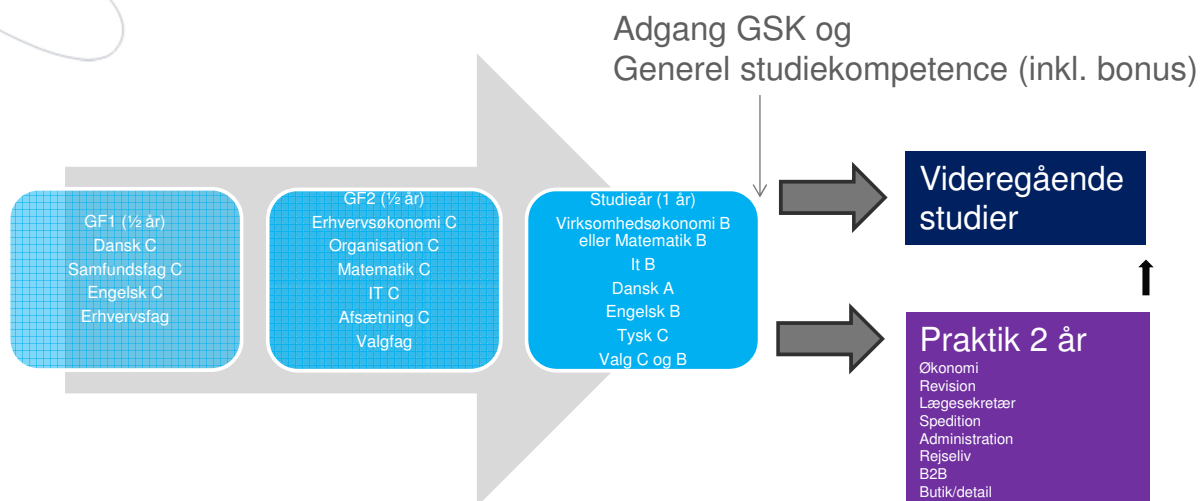
EUX



- "Den nye hue"
 - Adgang allerede efter 9. kl.
 - Giver generel studiekompetence efter grundforløb (som vi kender fra HF)
 - Praktikplads i to år
- En erhvervsuddannelse

Den Merkantile
Erhvervsuddannelse 2015

EUX



Den Merkantile
Erhvervsuddannelse 2015

EUD

Senest et år efter
folkeskolen



Adgang KVVU

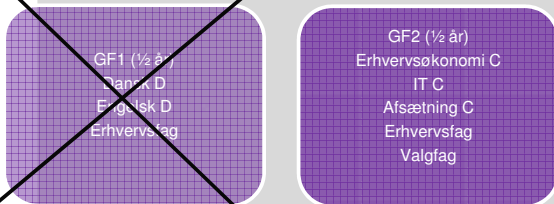
Praktik 2 år

B2B
Butik/detail

Adgang GSK

Den Merkantile
Erhvervsuddannelse 2015

EUV (> 25 år)



Adgang KVVU

Praktik 2 år

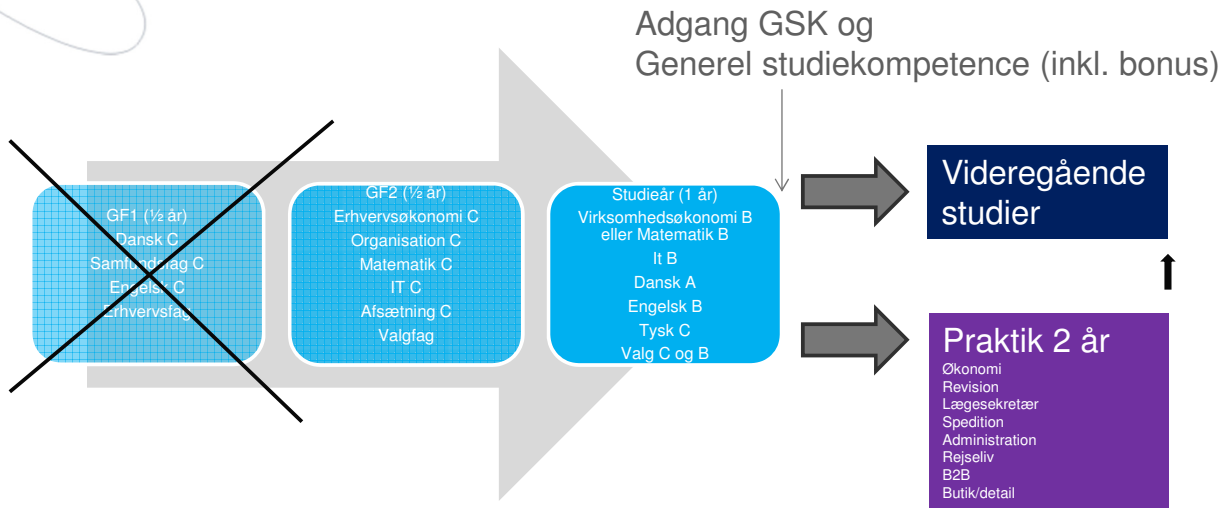
B2B
Butik/detail

Adgang GSK

Afkortes Realkompetence

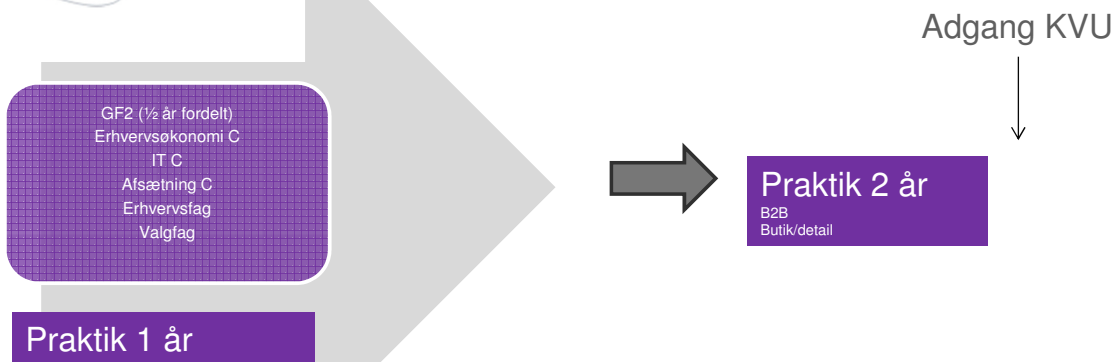
Den Merkantile
Erhvervsuddannelse 2015

EUV (> 25 år) med X



Den Merkantile
Erhvervsuddannelse 2015

NYM



Den Merkantile
Erhvervsuddannelse 2015

EUX – en erhvervsuddannelse

- Eux kombinerer en erhvervsuddannelse med en gymnasial eksamen. Dermed opnår eleverne både arbejdsmarkedskompetence og generel studiekompetence på niveau med hf. Udover den ordinære erhvervsuddannelsesundervisning indeholder eux-forløb studiekompetencegivende undervisning, som foregår på både grund- og hovedforløbet (undtaget den særlige merkantile eux-model). Den studiekompetencegivende undervisning tilrettelægges med udgangspunkt i og bygger videre på de kompetencer, der opnås i erhvervsuddannelsesundervisningen. Netop samtænkningen af den erhvervsfaglige og den studiekompetencegivende undervisning gør, at kompetencerne læres hurtigere, og at eleverne bedre kan koble praksis og teori. Den studiekompetencegivende undervisning fastsættes under hensyn til den konkrete erhvervsuddannelse og elevernes videreuddannelsesmuligheder.

Den Merkantile
Erhvervsuddannelse 2015

Dannelsesbegreb

Dannelse er dels en proces frem mod en på forhånd bestemt indhold af færdigheder og viden (kulturelt). Det er på samme tid resultatet af den selvsamme proces – der har ført mennesket hen ønskede retning.

Dannelsesbegrebet indeholder altså i sig selv den dobbelthed, at det både er et ideal, en ønsket tilstand og vejen frem mod denne tilstand.

- Klassisk dannelse: Veltalenhed, retorisk, grammatisk, aritmetik, geometri, astronomi og musik
- Kirkelig dannelse: Veltalenhed mv. tilsat fromhed
- Naturvidenskabelig dannelse: finde og vise sammenhænge – årsag/virkning

Den Merkantile
Erhvervsuddannelse 2015

Dannelsesbegreber

- **Gymnasiale uddannelser:** Almen dannelse: i virkeligheden et dannelsesbegreb uden bestemt sigte – dannelse uden bestemt studie- eller erhvervmæssigt sigte.
- **EUX:** Anvendelsesdannelse: her er det overordnede sigte, at der er sammenhæng mellem det personen ved og kan, og det personen bruger det til. Det er så at sige almen dannelse tilføjet det aspekt, at dannelsen bringes i spil – at personen udlever dannelsen. Jordnært kan man sige, at fagene skal udover det teoretiske indhold også anspore til at blive brugt og bragt i anvendelse på virkelige forhold. Det er ikke tilstrækkeligt at være god til engelsk, nej, der skal også tales engelsk med andre.

Den Merkantile
Erhvervsuddannelse 2015

Et eksempel

HF – Engelsk B

2.1. Faglige mål (Kursisterne skal kunne):

- forstå mundtligt og skriftligt engelsk om almene og faglige emner
- beherske et varieret ordforråd, som gør det muligt at deltage i en samtale og diskussion på engelsk
- give en nuanceret, sammenhængende mundtlig og skriftlig fremstilling af et kendt emne på et flydende og hovedsageligt korrekt engelsk
- **kunne gøre rede for indhold og synspunkter i forskellige typer engelsksprogede tekster og engelsksproget mediestof, herunder film**
- analysere og fortolke litterære tekster, ikke-litterære tekster og mediestof, herunder film
- perspektivere det givne materiale kulturelt, samfundsmæssigt og historisk
- **anvende en grundviden om historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold i Storbritannien og USA til analyse og perspektivering af aktuelle forhold**
- formulere egne synspunkter på engelsk med anvendelse af hensigtsmæssige

kommunikationsstrategier

- anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler

EUX – Engelsk B

2.1. Faglige mål (Eleverne skal kunne):

- forstå autentisk engelsk
- anvende hensigtsmæssige læsestrategier og sprogindlæringsstrategier
- anvende relevante tekstanalysemetoder og perspektivere tekster
- anvende viden om det engelske sprogs opbygning og grammatik til sprogiagttagelse
- **anvende viden om erhvervsrelaterede, samfundsmæssige og kulturelle forhold i et engelsktalende område til perspektivering af aktuelle forhold**
- anvende relevante hjælpemidler til erhvervelse, vurdering og formidling af ny viden om sprogområdet og globale sammenhænge
- **redegøre sammenhængende for og deltage i samtale om erhvervsrelaterede, samfundsmæssige, kulturelle og almene emner**
- skriftligt formulere forskellige teksttyper, herunder oversættelser, interne og eksterne

forretningsmeddelelser og formulere tekster med erhvervmæssigt, samfundsmæssigt, kulturelt og

Den Merkantile
Erhvervsuddannelse 2015

Dilemmaer

1. Adgangskrav til EUX (læs: skolernes vejledning)
2. Elever der ikke kommer direkte fra grundskolen (mangler GF1)
3. Fagene på GF1 og GF2 (og EUX-del) – faglige udvalg
4. Eksamensudtræk - UVM
5. Oprykningskriterier – faglige udvalg og UVM
6. Fagene på studiekompetencedelen og indholdsbeskrivelserne (plus eksamen) –Faglige udvalg og UVM
7. Bøger, materialer mv. – Forlag og skolerne
8. Standardmodel dækkende flere uddannelser – faglige udvalg og UVM
9. Vejledningen – markedsføringen - kendskabsgraden
10. Praktikpladser – arbejdsmarkedets parter (Christiansborg)

EUX

EUX er det bedste som er sket for
erhvervsuddannelserne i al den tid jeg har været i
sektoren

Erhvervsuddannelsernes overlevelseschancer
afhænger af succes med EUX



EUX

God fornøjelse med arbejdet

Til

Administrationerne

Vejlederne

Lærerne

Lederne

Elevplankonsulenterne

Den Merkantile
Erhvervsuddannelse 2015